

إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم

## Counseling for Individuals with Special Needs and their Families

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad  
EISheikh

البيانات الأكاديمية			
الكلية :	التربية	القسم :	التربية الخاصة
الدرجة العلمية :	استاذ مساعد	البريد الاكاديمي :	ssheikh@taibahu.edu.sa
البيانات الشخصية			
الاسم العربي :	د. سليمان رجب سيدأحمد محمد الشيخ	الاسم الإنجليزي :	Dr. Solaiman Ragab Sayedahmad EISheikh
الجوال :	00966562721951	البريد الإلكتروني :	drsolaiman@fedu.bu.edu.eg
<a href="#">رابط الموقع الالكتروني جامعة طيبة</a>		<a href="#">رابط الموقع الالكتروني جامعة بنها</a>	

إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظري	عملي			
خصص ٢٠٥	إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم	3	٢	٢	الثالث	-	-
SPED205	Counseling for Individuals with Special Needs and their Families	3	2	2			
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي		لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر			
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية		داخل الجامعة			

ثانياً: وصف المقرّر

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad  
EISheikh

يهدف المقرر لتعريف الدارسين بمفاهيم الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهـم ( الإرشاد، التوجيه ، احتياجات غير العاديين ، أدوارهم ، المشكلات الاسرية) ، واستخدام نظريات الإرشاد لخدمة لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهـم ، وأهمية الإرشاد الفردي والجمعي في مساعدة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة على تقبل الإعاقة والتعايش معها ، ومعرفة كيفية مساعدة أسر الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة على تقبل الإعاقة والعمل على استغلال قدرات أبنائهم والتكيف مع المجتمع .

### ثالثاً: أهداف المقرر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

١. يعرف مفاهيم (الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ، الإرشاد، والتوجيه النفسي).
٢. يطبق نظريات الإرشاد السلوكية ، المباشر ، غير المباشر ، التحليلية في مساعدة الأفراد غير العاديين.
٣. يعدد الحاجات الإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهـم.
٤. يحكم على الخدمات الإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهـم.
٥. يستنتج مبادئ ومسلمات إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهـم.
٦. يستنبط كيفية دعم البرامج الأسرية لذوي الاحتياجات الخاصة.

### رابعاً: مفردات المقرر الدراسي

● الجانب النظري: ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	القسم الأول : إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة : مقدمة في الإرشاد: مفهوم الإرشاد بصفة عامة ، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة : أهميته ، وأهدافه ، ودواعيه.
٢	الثاني	مرشد ذوي الاحتياجات الخاصة ، إعدادة ومؤهلته ، وخصائصه الشخصية والمهنية ، وأدواره في مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣	الثالث	مجالات إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة: الإرشاد الصحي – الإرشاد العلاجي – الإرشاد الاجتماعي والترفيهي – التأهيل وإعادة التأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة.
٤	الرابع	نظريات إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة: أ. نظرية التحليل النفسي . ب. النظرية السلوكية.
٥	الخامس	ج. نظرية روجرز في الإرشاد المتمركز حول الشخص .

د. النظرية المعرفية.	هـ. نظرية الإرشاد العقلاني الانفعالي السلوكي.		
السادس	٦	إرشاد بعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة :	أ. إرشاد ذوي صعوبات التعلم .
السابع	٧	ب. الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة العقلية.	
الثامن	٨	ج. إرشاد ذوي الإعاقة السمعية.	
التاسع	٩	د. إرشاد ذوي الإعاقة البصرية.	هـ. إرشاد الموهوبين والمتفوقين.
العاشر	١٠	القسم الثاني : إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة : خصائص أسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، العوامل التي تؤثر على اتجاهات الأسرة نحو ذوي الاحتياجات الخاصة ، اختلال النسق الأسري في أسر المعاقين.	
الحادي عشر	١١	ردود فعل أسر ذوي الاحتياجات الخاصة إزاء الإعاقة ؛ والعوامل المؤثرة فيها ، مراحل مواجهة الأسرة لاكتشاف إعاقة الطفل ، استراتيجيات التغلب على ردود الفعل المرتبطة بإعاقة الطفل.	
الثاني عشر	١٢	حاجات أسر ذوي الاحتياجات الخاصة : احتياجات الطفل المعاق ، احتياجات الوالدين ، احتياجات الإخوة العاديين ، استراتيجيات إشباع حاجات أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.	
الثالث عشر	١٣	الضغوط التي تواجهها أسر ذوي الاحتياجات الخاصة : مفهوم الضغوط ، مصادر الضغوط لدى أسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، استراتيجيات مواجهة الضغوط لذوي الاحتياجات الخاصة.	
الرابع عشر	١٤	الدعم والمساندة الاجتماعية لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة: مفهوم المساندة الاجتماعية ، مصادر المساندة الاجتماعية ، أشكال الدعم والمساندة الاجتماعية ، خدمات الدعم والمساندة الاجتماعية لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة.	
الخامس عشر	١٥	بناء شراكة أسرية مع الأخصائيين في مجال التربية الخاصة : التعاون بين الأسرة والأخصائيين ، أهمية الشراكة الأسرية مع الأخصائيين ، قصور التعاون بين الأسرة والأخصائيين ، استراتيجيات بناء شراكة أسرية مع الأخصائيين.	

● الجانب العمليّ ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

الموضوعات	الأسبوع المحدد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	تدريب للكشف عن الحاجات الإرشادية لعينات من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام أدوات جمع المعلومات .
٢	الثاني	عرض لبعض البرامج الإرشادية والعلاجية الفعالة مع ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء التراث العالمي .
٣	الثالث	التدريب على إعداد برنامج إرشادي لإحدى فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
٤	الرابع	تطبيق استراتيجيات الإرشاد النفسي والبرامج الإرشادية والعلاجية اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة .
٥	الخامس	استقصاء ردود أفعال أسر ذوي الاحتياجات الخاص الخاصة بإعاقة الطفل.
٦	السادس	استقصاء مشكلات أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
٧	السابع	استقصاء احتياجات أسرة الطفل المعاق .
٨	الثامن	البرامج الإرشادية لأولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة
٩	التاسع	التدريب على كيفية اعداد ادوات التوعية
١٠	العاشر	التدريب على اعداد نشرات لتوعية ومساعدة الاسر
١١	الحادي عشر	تدريب الوالدين للتعامل مع إعاقة الطفل : أهداف تدريب أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة ، مبررات تدريب أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
١٢	الثاني عشر	مشاركة أسر ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة .
١٣	الثالث عشر	التدريب السلوكي للوالدين ، طرق تدريب أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة .

بناء الخطة الفردية لخدمة أسر ذوي الاحتياجات الخاصة : أساسيات مشاركة الأسرة في بناء الخطة الفردية للطفل.	الرابع عشر	١٤
المدخل العلاجية للاضطرابات النفسية لأفراد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة : استقصاء أهم الاضطرابات النفسية والانفعالية في أسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، مدخل العلاج الفردي ، العلاج الجماعي.	الخامس عشر	١٥

#### ● خامساً : الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

التقييم	نوع التقييم	الأسبوع المحدد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تدريبات تطبيقية	الأسبوع الثاني عشر	٢٠	٢٠%
٢	المشاركة داخل القاعة	طوال الفصل	٢٠	٢٠%
٣	اختبار تحريري ١	الأسبوع السابع	١٠	١٠%
٤	اختبار تحريري ٢	الأسبوع الخامس عشر	١٠	١٠%
٥	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	الأسبوع السادس عشر	٤٠	٤٠%

#### خامساً: مصادر التعلم

● تُكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

١. الكتاب أو الكتب المقررة ( لا تزيد عن اثنين ).

١. يحيى ، خولة ، ٢٠١٢ ، إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، ط ٣ ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢. بطرس ، بطرس حافظ ، ٢٠٠٧ ، إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. القريطي ، عبد المطلب أمين ، ٢٠١٤ ، إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم ، ط ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب.
٢. عبد الله ، سهير محمود أمين ، ٢٠٠٩ ، الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٣. جمال ، سعيد عبد العزيز ، ٢٠٠٨ ، إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع .

٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. عبد المعطي ، حسن مصطفى ؛ عواد ، عصام نمر ؛ شاش سهير محمد ، ٢٠١٤ ، الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.
٢. النوايسة ، فاطمة ، ٢٠١١ ، ذوي الاحتياجات الخاصة : التعرف عليهم وإرشادهم ، القاهرة ، دار المناهج للنشر والتوزيع.
٣. كفاي ، علاء الدين ، ٢٠٠٣ ، الإرشاد الأسرى للطفل المعوق ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

٤. اللالا ، صائب ؛ فخر الدين ، جنيد ، ٢٠٠٠ ، ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة ، المدينة المنورة دار الزمان.
٥. الخطيب ، جمال ، ١٩٩٥ ، العمل مع اسرة الطفل المعاق ، مدينة الشارقة للخدمات الانسانية.